

Principes pour une coopération équitable

de Pierre Périer

Professeur de Sciences de l'éducation Université Rennes 2/CERAD

Pas de réponses « clés en main » car diversité des contextes et des familles

EXPLICITATION

- Explication comme condition de la « démocratisation »
 - Dire ce que l'école fait et ce qu'elle attend des parents préjugés capables (expliciter le « mode d'emploi » du partenariat, définir les rôles, modalités de relation...).

DIVERSIFICATION

- Des actions et modalités différentes car diversité des familles et des contextes
 - Développer une « offre » attentive à des différences qui ne sont pas constituées en handicap (risque = stigmatisation de certains groupes),
 - Viser un principe dit de « différence » qui ne doit pas aggraver le sort des plus défavorisés (J.Rawls).

ANTICIPATION

- L'initiative revient à l'école qui peut intervenir en amont (faire « avec » les parents et non plus agir « sur » ni faire « à la place »).
- Faire que les moments d'échange ne soient pas déclenchés uniquement en cas de problème.

MEDIATIONS ET INTERMEDIATIONS

- Un tiers pour aider à surmonter une confrontation inégale ou impossible entre parent(s) et enseignant(s).
- Insérer les familles dans un réseau : désindividualiser le rapport à l'école pour construire et agir collectivement (non pas déresponsabiliser mais accroître la capacité d'agir des parents les moins en confiance avec l'école).
 - Faciliter la mise entre réseau des différents acteurs : accompagnement scolaire, associations de quartiers...
 - Externaliser les espaces de rencontre.
- Quelle place pour l'enfant contraint à un rôle de médiation entre l'école et parents?

... ET EXPERIMENTATIONS, INNOVATIONS

Quelques références bibliographiques

- Beaud S., Pialoux M., *Retour sur la condition ouvrière*, Fayard, 2000 (en particulier : deuxième partie)
- Bouveau P., Cousin O., Favre J., *L'école face aux parents. Analyse d'une pratique de médiation*, ESF, 1999
- Castel R., *L'insécurité sociale. Qu'est-ce qu'être protégé?*, Seuil, 2003
- Kherroubi M.(dir.) *Des parents dans l'école*. Erès, 2008
- Lahire B., *Tableaux de familles. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires*. Gallimard/Seuil, 1995
- Maurin E., *Le ghetto français. Enquête sur le séparatisme social*. Seuil, 2004
- Périer P., *École et familles populaires. Sociologie d'un différend*, PUR, 2005
- Terrail J-P. (sd.), *La scolarisation de la France*. La dispute, 1997
- Thin D., *Quartiers populaires. L'école et les familles*. PUL, 1998
- Périer P., *L'ordre scolaire négocié. Parents, élèves, professeurs dans les contextes difficiles*. PUR, 2010