

Synthèse de la journée départementale sur le décrochage scolaire organisée par la DS-DEN de l'Isère et le Crefe 38 au lycée Vaucanson de Grenoble, le 20 novembre 2012

- Ouverture par Mme Lesko, Directrice Académique des Services de l'Éducation Nationale de l'Isère, et introduction par Mme Derriaz, Directrice Académique des Services de l'Éducation Nationale de l'Isère adjointe (discours d'ouverture et d'introduction en pièce jointe)
- Intervention de Françoise Lorcerie, Directrice de recherche émérite à l'université de Provence, sur les parcours et les orientations de élèves (diaporama de l'intervention en pièce jointe)
- Intervention de Marceline Laparra, Maître de conférences à l'université de Lorraine, sur les pratiques pédagogiques mises en œuvre dans les processus d'aide aux apprentissages des élèves (compte rendu de l'intervention en pièce jointe)
- Ateliers en groupe: débat et réactions sur les interventions, questionnement sur les manières de s'approprier et réfléchir sur les questions pédagogiques évoquées par les intervenantes.
- Retour des ateliers et conclusion par Marceline Laparra.

Françoise Lorcerie a présenté les problèmes de sélection socio-ethniques propres à l'école et les caractéristiques de la différenciation sociale des parcours scolaires. Afin de lutter contre ces phénomènes, il faut promouvoir une école inclusive et élaborer un principe de bienveillance, en tant que « régime d'action » professionnelle.

Marceline Laparra a exposé les travaux qu'elle a réalisés en école maternelle sur les pratiques pédagogiques et sur les micro-processus de différenciation, à l'œuvre dès la maternelle, et qui conduisent à des différences très importantes dans les apprentissages et dans les parcours scolaires. Elle a également insisté sur le poids des stéréotypes, qui conditionnent notre vision des familles et des élèves, et qui se répercutent sur la façon d'enseigner, et donc sur la différenciation scolaire.

Lors des ateliers, les professionnels présents ont exprimé leurs réactions face aux interventions du matin, et les ont mis en échos à leur pratiques professionnelles.

Les principaux points qui sont ressortis de ces ateliers sont les suivants:

- Le terme de bienveillance, au cœur de l'intervention de Françoise Lorcerie, a marqué positivement de nombreux professionnels présents. Ils s'accordent en effet sur le fait que la bienveillance envers les enfants, les familles et les partenaires constitue un élément essentiel d'un accompagnement pertinent. Cela a posé la question de l'apprentissage de la bienveillance.
- La question de la transmission d'information a également été posée. Comment poser un regard neuf sur l'enfant, le jeune et leurs parents, pour sortir de la logique du stéréotype ?
- L'importance de se poser des questions et de s'interroger constamment sur sa pratique professionnelle.
- L'importance du dynamisme de l'équipe, et surtout du chef d'établissement, et en prolongement des partenariats, pour monter des projets globaux pérennes autour des élèves.
- Comment faire changer les pratiques d'enseignement ? L'idée retenue est que pour faire changer les pratiques, il faut faire changer les regards des enseignants sur leurs élèves, leur donner des clés de lecture de ce qu'ils sont, et de ce qu'ils font. Il faut aussi contribuer à déconstruire la représentation de l'élève idéal.
- La réflexion doit être collective et s'appuyer sur la mise en place de projets interdisciplinaires (Contrat d'objectifs, projet d'établissement et PLEA), mais aussi individuelle par une formation personnelle et une analyse distanciée des difficultés et des réussites.

Vous trouverez en pièce jointe le compte-rendu plus détaillé des interventions et des ateliers.