

Evaluation des actions CLAS

Structure :

Adresse :

Tel :

e-mail :

Nom du référent de l'action :

Objectifs de l'évaluation :

L'évaluation renvoie au projet

- ❖ Elle permet de ré-interroger les objectifs
- ❖ d'en vérifier la pertinence
- ❖ de suivre l'avancée des publics et des partenariats

Introduction :

En parallèle du bilan quantitatif de vos actions que vous devez produire chaque année, une évaluation plus qualitative vous est demandée tous les deux ans.

Vous pouvez ainsi prendre connaissance dès à présent des différentes rubriques qui composent ce questionnaire d'évaluation.

L'outil est à considérer comme un référentiel ; une sorte de cadre idéal. A vous de renseigner les items qui vous concerneront, selon votre contexte et l'avancée de votre action. Si vous ne pouvez décrire les effets des rubriques " familles ", " école ", " transversale ", expliquez pourquoi.

Problématiques d'intégration : Précisez dans la rubrique " situation initiale et projet " si des objectifs pédagogiques ont été fixés en termes d'intégration (si enfants non francophones ou/et en difficulté d'intégration) et notamment, quelles sont les conséquences de l'effectif d'enfants non francophones sur ces objectifs et le projet pédagogique.

Le cas échéant, pensez à reprendre dans chaque rubrique du document des éléments de réponse ou d'analyse relatifs à cet objectif. "

Ce travail d'évaluation implique de réaliser une synthèse des accompagnements personnalisés qui ont été effectués dans votre structure durant l'année scolaire, autrement dit de donner une lecture et une analyse globale, à partir des multiples situations rencontrées.

▪ **Rappel de votre situation initiale et de votre projet**

Besoins repérés, à l'initiative du projet :

Quel était le public visé ?

Rappel de vos objectifs :

Rubrique : " action "

▪ **Rappel des supports utilisés :** (journal, théâtre, échanges, aide méthodologique ...)

Points forts et difficultés rencontrées concernant l'animation de l'action :

▪ **Adhésion de l'équipe au projet :**

Participation de l'équipe à l'écriture, à la mise en œuvre et à l'évolution du projet (en quoi ?) :

Rubrique : " enfants / jeunes "

▪ Rappel des savoir-être/savoir-faire/compétences qui ont pu être travaillés

(Soulignez ce qui a été principalement travaillé) :

- | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| ♦ Méthodes de travail | <input type="checkbox"/> | ♦ Comportements | <input type="checkbox"/> |
| ♦ Expression | <input type="checkbox"/> | ♦ Mieux-être | <input type="checkbox"/> |
| ♦ Rapport à l'école et aux savoirs | <input type="checkbox"/> | | |
| ♦ Autres (précisez) : | | | |

Effets repérés :

▪ Evolution de l'adhésion du public au projet

Qu'avez-vous observé globalement (points forts, difficultés rencontrées...) :

Dans la participation des enfants ou des jeunes et leur assiduité ?

Dans les changements d'attitude de la part du public ?

Dans la prise d'autonomie ?

Dans les relations enfants/jeunes/équipe ?

Autres remarques :

Ce que vous avez mis en place pour atteindre vos objectifs (méthodes, organisation, outils, moyens...) et si besoin, description de ce que vous avez été amené à modifier :

Rubrique : " Familles "

Effets repérés :	<i>Si vous ne pouvez décrire les effets repérés à propos des familles,</i>
<p>▪ Evolution de l'adhésion des familles au projet</p> <p>Qu'avez-vous observé globalement (points forts, difficultés rencontrées...) :</p> <p><u>Dans les relations parents/équipe :</u></p> <p><u>Dans les changements d'attitude des parents, notamment dans la compréhension du champ de l'accompagnement à la scolarité :</u></p> <p><u>A propos du suivi de l'action par les parents :</u></p> <p><u>Autres signes qui permettent de mesurer un meilleur engagement :</u></p>	<p>Expliquez pourquoi ou donnez les raisons qui ont limité vos relations avec les familles :</p>

Rubrique : " Ecole "

Effets repérés :	Si vous ne pouvez décrire les effets repérés dans le partenariat avec l'école,
<p>▪ Evolution de l'adhésion de l'équipe enseignante au projet</p> <p>Qu'avez-vous observé globalement (points forts, difficultés rencontrées...) :</p> <p><u>Dans les relations enseignants/équipe :</u></p> <p><u>Dans les changements d'attitude des enseignants, notamment dans la compréhension du champ de l'accompagnement à la scolarité :</u></p>	<p>Expliquez pourquoi ou donnez les raisons qui ont limité vos relations avec les enseignants :</p>

Rubrique : " transversal "

Effets repérés :

Pour chaque item, vous pouvez donner des exemples.

- **Croisement des regards :** l'action a-t-elle permis un changement de perception à propos de l'enfant ou du jeune (de la part de l'enfant ou du jeune lui-même, de sa famille, des enseignants ou de l'équipe) ?

- **Effets éventuels de l'action d'accompagnement à la scolarité sur les autres secteurs de la structure (secteurs loisirs, famille...) :**

- Avez-vous des observations concernant le **suivi de la scolarité par les parents** et les **relations familles/école** ? (difficultés rencontrées par les familles, par l'école, évolution des relations...)