

***Racisme, antisémitisme et « communautarisme » ? L'école à l'épreuve des faits, Fabrice Dhume, l'Harmattan, Paris, 2007***

L'auteur traite dans les parties lues du processus de discrimination, des préjugés et stéréotypes à la difficulté de traiter un problème passé généralement sous silence et révélateur d'une non prise en compte institutionnelle. L'ouvrage traite plus directement du racisme, mais de nombreuses analyses sont utiles à la compréhension du processus discriminatoire.

pp.71-82 Comment la norme est ethnicisée dans les relations au quotidien et dans un contexte particulier. Comment les préjugés peuvent attribuer une assignation identitaire et justifier un traitement différentiel.

pp.126-136 L'auteur montre comment les faits racistes et discriminatoires sont la plupart du temps construits dans des situations scolaires. Concernant la reconnaissance des faits, on attend que les faits parlent d'eux-mêmes ou qu'ils soient qualifiés comme discriminatoires par les professionnels.

pp.148-155 On traite ici de l'expérience de la stigmatisation ou comment le groupe « majoritaire » a imposé par ses codes et règles une grille de lecture ethnicisante de la réalité. Les minorisés finissent donc par intégrer cette lecture et le racisme est ainsi légitimé.

pp.210-218 Il montre ici les sources du racisme chez les professionnels, où l'usure et la fatigue professionnelle constituent un vivier. La qualification d'un fait raciste ou non est tributaire de l'interprétation de l'adulte, d'où des discriminations larvées, occultées, mises sur le compte de la « victimisation » des publics.

pp.220-237 Par ailleurs, dans la sphère scolaire on extériorise la question du racisme et des discriminations (ECJS, Histoire-géo, causes culturelles ou familiales, etc.). Plus généralement, le racisme constitue un tabou et son passage sous silence évite tout traitement. On suppose que l'institution est un rempart en soi, un espace protégé.

p.269 En réalité la communauté scolaire bute sur la non prise en considération de l'institution de ces questions. Les personnels sont partagés entre les valeurs défendues par l'école et les réalités quotidiennes, en opposition.