

## Permanences éducatives

<b>Le(s) porteur(s) de l'action</b>	Service de Prévention Spécialisée du Comité Dauphinois d'Action Socio-Educative.
<b>Origine</b>	Créées en 2007 suite à un constat du collège Olympique (Grenoble), relevant le manque de sens éducatif des exclusions. Action étendue progressivement à 3 autres collèges.
<b>Le(s) objectif(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler en faveur de la réussite scolaire et Prévenir l'exclusion scolaire,</li> <li>• Échanger autour du projet du jeune : redonner du sens à la scolarité dans un parcours de vie.</li> </ul>
<b>Le public cible</b>	Élèves de 4 collèges de la Ville, exclus temporairement par mesures disciplinaires.
<b>Les partenaires impliqués</b>	Education Nationale (Collèges Olympique, Lucie Aubrac, Aimé Césaire et Vercors) - DRE de Grenoble - Structures Socioéducatives de la Ville et les familles.
<b>Déroulement de l'action</b>	<p>Les commissions décisionnaires des exclusions au sein des collèges ont la possibilité d'envoyer les élèves exclus vers les permanences éducatives où les élèves sont pris en charge individuellement pendant 3h au sein du collège par un éducateur spécialisé. D'autres rencontres peuvent être aménagées au collège, sinon le suivi se fait de manière informelle.</p> <p><u>Les permanences éducatives : une approche globale :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recadrage éducatif : Rappel à la loi et à la nécessité d'adapter son comportement au cadre scolaire, réflexion sur le savoir-être et savoir-vivre, compréhension de l'attitude des adultes,</li> <li>• Travail sur le sens des mots, sur la portée de certains gestes et de la violence du quotidien à partir d'outils (dictionnaire, BD sur conduites à risque, photos, articles...),</li> <li>• Identification de ce qui fait frein à la réussite du jeune (ses blocages, ses besoins...),</li> <li>• Échange autour de son ressenti (sentiment de non reconnaissance, d'être discriminé)</li> <li>• Réflexion sur la résonance de son comportement sur sa famille,</li> <li>• Travail sur le rapport à l'école et les possibilités d'améliorer ses résultats,</li> <li>• Construction d'un projet alternatif à la situation bloquée : ouverture des perspectives, sollicitation d'autres moyens, orientation vers des acteurs du quartier etc.</li> </ul>
<b>Liens avec les parents</b>	Informés par courrier de la tenue d'une permanence, invités à rencontrer l'éducateur et contactés par téléphone à la fin de chaque accompagnement.

### Éléments d'analyse

<b>Points forts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formalisation du partenariat CODASE - Education Nationale,</li> <li>• Diminution du nombre d'exclusions dans les collèges partenaires,</li> <li>• Familles qui ont le sentiment que le collège n'abandonne pas leur enfant.</li> </ul>
<b>Limites</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérennité de l'action,</li> <li>• Intervention ponctuelle (un accompagnement sur 3h et non sur le long terme),</li> <li>• Participation des parents : difficultés à les mobiliser.</li> </ul>
<b>Effets inattendus</b>	Évolutions des pratiques professionnelles des éducateurs qui doivent s'adapter au cadre scolaire - Rencontre de cultures professionnelles différentes. Retours positifs des jeunes qui mettent en avant la prise en compte de leur parole, de leur point de vue.
<b>Perspectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenir plus en amont : sur la prévention du décrochage,</li> <li>• Repenser le travail avec les familles.</li> </ul>

### Contact

CODASE Service de Prévention Spécialisée - 04 76 23 11 63

